**ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОНИМАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ**

**СПРЯЧЬ МЯЧИК**

***Цель:*** Формировать у ребенка навыки понимания предложных конструкций.

***Оборудование:*** Мяч.

***Ход:*** Родитель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом Родитель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**КТО ГДЕ СПРЯТАЛСЯ?**

***Цель:*** Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

***Оборудование:*** Игрушечная кошечка или собачка.

***Ход:*** Родитель прячет кошку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, Родитель спрашивает: «Куда спряталась кошечка? (под стол). Правильно. Кошечка под столом». Родитель выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу самому спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал кошечку?».

Безречевому ребенку Родитель предлагает спрятать игрушку в какое-либо место. После того, как он выполнит инструкцию, Родитель рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

**ГДЕ МАШИНА?**

***Цель:*** Учить ребенка понимать предложные конструкции.

***Оборудование:*** Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

***Ход:*** Родитель раскладывает картинки перед ребенком, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, не мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

**ГДЕ ЗАЙЧИК?**

***Цель:*** та же

***Оборудование:*** Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик.

***Ход:*** Родитель предлагает ребенку спрятать зайчика *за* дерево, *за* домик, *за* пень. Затем спрашивает, куда он спрятал зайчика, чем самым, активизируя словарь малыша по теме.

**ДРУЗЬЯ**

***Цель:*** Формировать у ребенка навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***Оборудование:*** Картинки с изображением животных разных по размеру (большая собака – маленькая собачка и т.п.)

***Ход:*** Родитель раскладывает на столе картинки с изображением маленьких по размеру животных, себе же оставляет изображения больших по размеру животных. Затем показывает детям картинку, например, собаки и говорит: «Собаке грустно. У нее нет друга. Давайте поможем собаке найти друга». Ребенок ищет подходящую картинку с изображением другой собаки. Далее, Родитель обращает внимание ребенка на то, что у большой собаки друг – маленькая собачка, и просит малыша повторить (собачка). Если ребенок затрудняется, Родитель помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все животные не найдут себе друзей.

**НАЗОВИ ЛАСКОГО**

***Цель:*** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***Оборудование:*** Картинки с изображением предметов из какой-либо серии (посуда, мебель, животные, транспорт и др.), в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить.

***Ход:*** Родитель показывает ребенку картинку с изображением предмета из серии, например, «транспорт» и спрашивает что это (машина). Затем просит ребенка назвать машину ласково (машинка). Игра повторяется с картинками самолета, грузовика, паровоза и т.д.

**ОДИН – МНОГО**

***Цель:*** Формировать у ребенка умение и навык образования множественного числа существительных.

***Оборудование:*** Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. Это могут быть животные, игрушки, посуда, мебель, одежда и т.д.

***Ход:*** Родитель показывает детям картинку с изображением, например, кошки и говорит: «Кто это? (кошка). Кошке грустно, давайте найдем ей друзей». Ребенок ищет картинку с изображением нескольких кошек. Родитель спрашивает, кто нарисован на этой картинке, побуждая детей употреблять существительные множественного числа (кошки). Или: «Что это? (машина). А где еще машины?».

Картинки подбираются в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить. Также можно делать акцент на количество игрушек, изображенных на картинке: Один – много.

**КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?**

***Цель:*** Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

***Оборудование:*** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.

***Ход:*** Родитель показывает ребенку картинку или игрушку, например, медведя и говорит: «Кто это? (медведь). Покажи, чем питается медведь (ребенок показывает ягоду или картинку с ее изображением). Правильно, медведь питается ягодой. Повтори». Игра продолжается.

**КТО ЧТО ЕСТ?**

***Цель:*** Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».

***Оборудование:*** то же.

***Ход:*** тот же, только вместо творительного падежа, существительные употребляются в винительном падеже. Например: медведь ест ягоду, заяц грызет капусту, кошка лакает молоко, собака грызет косточку.